**Учим общаться со сверстниками**

**Ранний возраст**

Повод обращения на консультацию родителей детей раннего возраста - контакты и взаимодействие ребенка со сверстниками. Родителей беспокоит бесцеремонность в обращении ребенка с другими детьми. В связи с этим у них возникают вопросы:

* Надо ли ограничивать контакты ребенка со сверстниками, пока он «не научится правильно себя вести»?
* Нужны ли для развития ребенка контакты со сверстниками или можно ограничиться общением со взрослыми? (Ведь сверстник может обидеть, отнять игрушку, научить плохому. Общество взрослого для малыша безопаснее.)
* Нужно ли вмешиваться в детские конфликты и учить ребенка отстаивать свои интересы?

Причины, из-за которых у ребенка могут быть проблемы во взаимодействии со сверстниками:

1. Родители выбрали неправильную стратегию воспитания – ограничили контакты ребенка с другими детьми, потому что:
* Считают общение со сверстниками неважным для психического развития ребенка;
* Боятся что сверстник может причинить вред – обидит, отберет игрушку , ударит, «может заразить инфекцией».
1. Родители не понимают особенности общения со сверстниками в раннем возрасте. Наблюдая за общением малышей, которое происходит в форме эмоционально-практического взаимодействия, они думают, что «дети еще не умеют правильно общаться» - кричат, шумят, кривляются, вместо того, чтобы «поговорить», спокойно поиграть вместе.
2. Родители не могут создать условия, чтобы развивать общение со сверстниками и социальную компетентность ребенка. Для современных родителей типично привести сына (дочь) на детскую площадку и предоставить его (ее) самому себе. Мама сидит на лавочке, уткнувшись в телефон, ребенок – «устанавливает отношения» со сверстниками, как умеет. При этом часто возникают конфликты из-за того, кто будет качаться на качелях, из-за игрушек, неумения выразить свои желания и учитывать интересы другого ребенка. Родители часто предпочитают не вмешиваться, ошибочно полагая, что «дети сами разберутся».

Между тем, общение со сверстниками – важная составляющая социально-личностного развития ребенка. Именно в раннем возрасте у него формируется потребность в общении с другими детьми и основы социальной компетентности. Общение со сверстниками открывает ребенку возможности для самовыражения, способствует развитию образа Я и другого человека. Ограничивая контакты со сверстниками, родители препятствуют полноценному психическому развитию ребенка.

**Этапы становления общения ребенка со сверстниками:**

1. Второй год жизни – дети проявляют друг к другу внимание и интерес, окрашенные положительными эмоциями. Контакты носят кратковременный и эпизодический характер, побуждаются потребностью ребенка в новых впечатлениях и функционировании.

Дети обращаются друг с другом, как с интересным предметом, игрушкой: дергают друг друга за волосы, за нос, хлопают рукой или игрушкой по голове, отталкивают другого, если он мешает пройти. В конце второго года жизни появляется стремление привлечь внимание сверстника и продемонстрировать свои умения.

1. Третий год жизни – характерна чувствительность к отношению сверстника: ребенок ориентируется на выражение лица, эмоциональные и речевые проявления другого ребенка. Радуется вместе с ним или прекращает действия, если он выражает негативные эмоции или отказывается от общения.

*На протяжении раннего возраста общение детей со сверстниками имеет форму эмоционально-практического взаимодействия, которое строится на взаимном подражании. Его отличительные черты – непосредственность и раскованность. Присутствие сверстника важно и для игры ребенка. При этом дети играют «не вместе» а «рядом» друг с другом.*

**Что могут родители:**

В центре жизнедеятельности ребенка раннего возраста находится взрослый. Он задает образцы социальных контактов, социальной компетентности в межличностных отношениях ребенка со сверстниками: организует совместные игровые действия детей с предметами, создает условия для личностно-ориентированного общения.

Например, в процессе игр («Дочки-матери», «Гараж», «Доктор Айболит») с набором игрушек, которые соответствуют раннему возрасту, научите детей:

* привлекать внимание детей друг к другу;
* называть друг друга по имени;
* отмечать достоинства и успехи – «Посмотрите дети, какой красивый домик Петя построил!», «Молодец, Маша! Куклу и мишку вкусной кашкой накормила!». При этом можно предложить детям повторить действия партнера, похвалить каждого ребенка за его успехи.

Научите детей выражать свои желания, просьбы, делиться игрушками, договариваться, соблюдать очередность. Например, ребенка двух-трех лет полезно учить выражать свои желания, просьбы с помощью слов, а не крика: – «Если ты чего-то хочешь, скажи словами, а не кричи». Перед прогулкой – обсуждать, что он будет делать, если другой ребенок захочет поиграть его игрушкой. Подобную ситуацию мама может разыграть дома с ребенком , используя кукол – «Что делать, если зайчик и куколка хотят поиграть одной игрушкой?». Также можно «проигрывать» и другие спорные ситуации, например: «Зайчик хочет покататься на качелях и мишка тоже. Что нужно сделать? Прогнать, подождать пока другой покачается, качаться вместе?» Таким образом, ребенок научится договариваться, обмениваться игрушками, устанавливать очередность.

*Материал подготовила педагог-психолог Руденко М.Ф.*